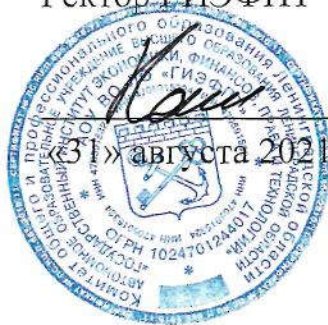


Автономное образовательное учреждение
высшего образования Ленинградской области
«Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор ГИЭФПТ



В.Р. Ковалев

г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«АНТРОПОЛОГИЯ И МЕЖКУЛЬТУРНЫЕ
ВЗАИМООТНОШЕНИЯ»

Направление подготовки
43.03.01 - Сервис
(уровень бакалавриата)

Направленность (профиль) образовательной программы
Организация услуг гостеприимства и общественного питания


Форма обучения
заочная

Гатчина
2021

Рабочая программа по дисциплине «Антропология и межкультурные взаимоотношения» разработана на основе актуализированного Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее ФГОС ВО) по направлению подготовки 43.03.01 - Сервис, направленность (профиль) образовательной программы – Организация услуг гостеприимства и общественного питания

Уровень: бакалавриат

Организация-разработчик: АОУ ВО ЛО «Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»

Разработчик: доцент кафедры социально-правовых и гуманитарных дисциплин к.п.н., доц.  В.В.Андронатий.

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социально-правовых и гуманитарных дисциплин 27.08.2021 г. Протокол №1.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой  С. А. Жиленко

Содержание

	с.
1.Пояснительная записка.....	4
2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	5
3.Место дисциплины в структуре образовательной программы	6
4.Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	7
5.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	8
6.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов по дисциплине «Антропология и межкультурные взаимоотношения»	13
7.Фонд оценочных и методических материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	14
8.Перечень основной, дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	17
9.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	18
10.Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	23
11.Перечень информационных технологий, профессиональных баз данных, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.....	24
12.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	25

1. Пояснительная записка

Курс «*Антропология и межкультурные взаимоотношения*» занимает важное место при подготовке бакалавров по направлению 43.03.01 - Сервис.

Предлагаемый курс по антропологии систематизирует и обобщает естественнонаучные, социально-культурные и психологические знания о человеке, даёт представление о взаимосвязях и взаимовлиянии биологического, психического, личностного, социального и духовного начал в человеке, и раскрывает наиболее общие закономерности его жизнедеятельности. Данный курс способствует реализации гуманистической парадигмы высшего образования и содействует процессу его гуманитаризации.

Знания, которые дает данный курс, могут быть использованы выпускниками в своей профессиональной деятельности в ходе контактов с представителями различных культур, при решении вопросов межнационального и межкультурного общения.

Цель курса «Антропология и межкультурные взаимоотношения»: сформировать у студентов, обучающихся по направлению «Сервис», интегрированное целостное представление о человеке, об основных уровнях его жизнедеятельности, закономерностях онтогенеза, а также актуальные знания современной антропологической науки об особенностях человеческого взаимодействия в современном межкультурном, межрелигиозном и межнациональном общении.

Задачи курса «Антропология и межкультурные взаимоотношения»:

1. студенты должны овладеть знаниями о единстве биологического, психического, личностно-социального и духовного начал в человеке,
2. сформировать чёткое представление об основных законах жизнедеятельности человека и их проявлении в его повседневной жизни, в поведении и деятельности;
3. изучить особенности возрастных этапов жизнедеятельности, а также возрастных и социальных кризисов в онтогенезе человека;
4. сформировать представление об антропологических основах межкультурных взаимоотношений в условиях существования различных национальных менталитетов, культур и субкультур,
5. сформировать знания об основных различиях в социально-антропологических представлениях о человеке и нормах его жизни в различных религиях и традициях.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина «Антропология и межкультурные взаимоотношения» участвует в формировании следующей компетенции (следующих компетенций):

Компетенции	Индикаторы	Дескрипторы
УК-5 Способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.2 – учитывает при социальном и профессиональном общении культурно-исторические, национальные и религиозные традиции, определяющие межкультурное разнообразие общества	Знания: Социально-антропологических представлений о человеке и нормах его жизни в различных культурах и религиях, определяющих межкультурное разнообразие общества Умения: Учитывать при общении с потребителями антропологические особенности их возраста, национальные черты характера, культурные и религиозные традиции, определяющие межкультурное разнообразие общества Навыки: Анализа процессов влияния национальных, культурных и религиозных традиций общества на предпочтения потребителей услуг, определяющие межкультурное разнообразие общества

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

«Антропология и межкультурные взаимоотношения» является обязательной дисциплиной базовой части Б1.О.14 для подготовки студентов по направлению 43.03.01 - Сервис.

Шифр компетенции	Предшествующие дисциплины (модули), практики учебного плана, в которых осваивается компетенция	Дисциплины (модули), практики учебного плана, в которых компетенция осваивается параллельно с изучаемой дисциплиной	Последующие дисциплины (модули), практики учебного плана, в которых осваивается компетенция
УК-5	-	Философия История (история России, всеобщая история)	Профессиональная этика и этикет Производственная практика (Организационно-управленческая) Межкультурные особенности оказания услуг Производственная практика (преддипломная)

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость освоения учебной дисциплины «Антропология и межкультурные взаимоотношения» составляет 3 зачетные единицы или 108 академических часов.

Курс		№ курса 2	Всего, ак. часов
Общая трудоемкость (всего ак. часов / з.ед)		108/3	108/3
Контактная работа	Лекции	4	4
	Практические занятия	6	6
Самостоятельная работа		89	89
Вид промежуточной аттестации (конт. раб. / самост. раб.)	Экзамен	0,5/8,5	9

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№	Наименование раздела дисциплины (тема)	Трудоемкость					Содержание
		всего	лекции	практич. занятия	лабор.занятия	самост. работа	
3 семестр							
1	2						
1	Антропология как наука. Место антропологии в системе других наук о человеке.	8	1	-		7	Антропология как наиболее общая наука о человеке. Междисциплинарность антропологического знания. Человек как объект и предмет антропологии. Основные разделы антропологии.
2	Единство и соотношение в человеке биологического, психического, социального и духовного начал.	8	1	-		7	Сочетание в человеке биологического, психического, социального и духовного начал. Их взаимосвязь и взаимозависимость. Основные уровни и законы жизнедеятельности человека, особенности их проявления в повседневной жизни человека, в его деятельности и потребительском поведении;
3	Человеческий индивид как представитель HomoSapiens. Понятие человеческой индивидуальности.	8	1	-		7	Специфика человеческого индивида как представителя HomoSapiens. Индивид как единичный представитель биологического вида и как целостное генотипическое образование. Понятие человеческой индивидуальности. Индивидуальность как неповторимость. Структуры жизнедеятельности человека,

						определяющие его индивидуальность.
4	Человек как субъект. Регуляция активности человека.	8	1	-	7	Рассмотрение человека как субъекта. Субъект как носитель предметно-практической деятельности. Субъект как источник активности. Регуляция активности человека. Внимание и воля человека как способы проявления и регуляции его активности. Два определения воли человека. Проблема свободы выбора человека.
5	Человек как личность. Национальные черты характера. Зависимость ценностной ориентации личности от национально-культурных традиций и норм жизни.	7	-	-	7	Структура и содержание человеческой личности с точки зрения антропологии. Характер, национальные черты характера. Зависимость ценностных ориентаций личности от национально-культурных традиций. Отличие «традиционных» и «либеральных» ценностей, зависимость поведения человека от его ценностных ориентиров... Влияние национальных, культурных и религиозных традиций клиентов на их личностные предпочтения как потребителей сервисных услуг.
6	Роль наследственности и среды в развитии человека. Понятия антропогенеза, антропосоциогенеза, филогенеза.	7	-	-	7	Соотношения влияния наследственности и культурной среды на развитие человека. Основные факторы, влияющие на рост и развитие человека: генетические, гормональные, экологические, социологические. Адаптация в условиях урбанизации и искусственных

						<p>экосистем. Социальная адаптация человека.</p> <p>Понятия антропогенеза, антропосоциогенеза, филогенеза..Понятие о биохимической индивидуальности человека.</p>
7	<p>Онтогенез. Возрастные этапы онтогенеза человека и их основные характеристики. Возрастные и социальные кризисы. Закономерности онтогенеза HomoSapiens</p>	8	-	1	7	<p>Индивидуальное развитие человека. Общая периодизация онтогенеза. Основные возрастные этапы и кризисы в онтогенезе человека, их основные характеристики и особенности с учётом национально-культурных традиций.</p> <p>Понятие о биологическом возрасте: его морфологические, физиологические, психологические критерии. Природа, механизмы и критерии старения.</p>
8	<p>Физическая антропология. Связь мозга и психической деятельности человека.</p>	9	-	1	8	<p>Физическая антропология о взаимосвязи психической и мозговой деятельности. Особенности право- и левополушарной психической деятельности человека. Особенности левополушарной и правополушарной репрезентаций. Модальности восприятия.</p> <p>Особенности право- и левополушарного менталитета народов Востока и Запада.</p>

9	Этнология и этнография Современное состояние и направления развития этнологии. Расы. Расоведение как антропологическое знание. Понятие расогенеза.	9	-	1	8	Этнология и этнография как разделы современной антропологии. Расы как подразделения вида «человек разумный», характеризующиеся общими наследственными физическими особенностями. Два типа классификаций рас: 1) негроидная, европейская, монголоидная расы; 2) красная, черная, белая, желтая расы. Расогенез, основные гипотезы расогенеза. Современное состояние и направления развития этнологии.
10	Социально-антропологические представления о человеке и нормах его жизни в мировых религиях. Различие восточных и западных религий в понимании человека как биосоциального и духовного существа.	9	-	1	8	Различие восточных и западных религий в понимании человека как биосоциального и духовного существа. Западные религии (христианство, ислам, иудаизм): однолинейность и целенаправленность времени, однократность сотворения мира Богом, его спасения и конца. Содержание истории как драмы отошедшего от Бога, впавшего в грех человека. Восточные религии (индуизм, буддизм, конфуцианство, даосизм). Циклическое понимание времени человеческой и социальной жизни. Индуистская и буддистская антропология, их общие и отличительные особенности. Христианская антропология. Достоинство человеческой личности вне сословных, этнических границ. Человек как образ и подобие Творца. Дар человеку свободы воли как свободы выбирать между Добром и злом. Идея личной ответственности каждого человека за свой выбор. Христианство как формообразующее

						начало европейской цивилизации. Христианство и антихристианство в современном мире.
11	Социальная антропология о современной цивилизации и культуре. Представление о традиционной культуре и контркультуре в менталитете народов Запада и Востока	9	-	1	8	<p>Цивилизованность и культурность человека: чем отличаются эти понятия. Межкультурное разнообразие общества.</p> <p>Определение субкультуры и контркультуры.</p> <p>Социально-антропологические представления о человеке и нормах его жизни в различных культурах Запада и Востока.</p>
12	Антропологические основы профессиональной деятельности	9	-	1	8	<p>Антропологические особенности потребителей услуг: антропологические особенности их возраста, национальные черты характера, этнокультурные и религиозные традиции</p> <p>Необходимость учитывать при общении с потребителями услуг антропологические особенности их возраста, национальные черты характера, этнокультурные и религиозные традиции.</p> <p>Учет в профессиональной деятельности и общении с клиентами антропологических знаний об их религиозных и национальных традициях, учёт их возрастных особенностей.</p>
Экзамен		9	0,5			8,5
Итого за 2 курс		108	4	6,5	-	97,5

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов по дисциплине «Антропология и межкультурные взаимоотношения»

Самостоятельная работа студентов при очной форме обучения

№	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ак.часы	Форма контроля*
1.	Проработка теоретического материала по конспектам лекций, рекомендованной литературе, дополнительным источникам информации	29	Устный опрос, анализ практико-ориентированных ситуаций
2.	Подготовка к практическим занятиям и семинарам: поиск информации, работа с различными научными источниками, энциклопедиями, справочниками, в том числе ЭБС.	30	Представление информации в обработанном виде (таблицы, презентации, доклады)
3.	Подготовка к текущей аттестации (тестирование и написание контрольной работы)	30	Тест, контрольная работа
4.	Подготовка к промежуточной аттестации (вопросы к экзамену)	8,5	Устное собеседование, Билеты к экзамену

Для самостоятельной работы по дисциплине (модулю) обучающиеся используют следующее учебно-методическое обеспечение:

1. Хасанова Г.Б. Антропология: учеб.пособие. 5-е изд., стер. М. : КНОРУС, 2017. 232 с.<https://www.book.ru/book/925888>
2. Фонд оценочных и методических материалов по дисциплине «Антропология и межкультурные взаимоотношения».

7. Фонд оценочных и методических материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Примерные практико-ориентированные задания

1. Перечислите основные национально-культурные признаки потребителей услуг, которые следует учитывать при общении с клиентами организаций социально-культурного сервиса. Ответ обоснуйте, приведите примеры.
2. Приведите примеры проявления в человеческой жизни коллективных программ и этнических стереотипов при выборе и оценке любой конкретной услуги.

Фонд оценочных и методических материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом, представлен в приложении 1.

Примеры заданий для контрольной работы

Задание 1. (теоретический вопрос). Перечислите основные национально-культурные признаки потребителей услуг, которые следует учитывать при общении с клиентами организаций социально-культурного сервиса. Ответ обоснуйте, приведите примеры.

Задание 2. (теоретический вопрос). Как возраст человека влияет на его предпочтения в выборе и оценке сервисных услуг? Ответ обоснуйте.

Задания 3 -9: практико-ориентированные упражнения

Задание 3. Приведите примеры проявления в жизни человека как потребителя услуг:

- шаблонов восприятия;
- стереотипов эмоционального реагирования;
- стереотипов мышления и поведения.

Задание 4. Приведите примеры проявления в человеческой жизни неосознанных стремлений и влечений.

Задание 5. Приведите примеры проявления в человеческой жизни программ коллективного подсознания и этнических стереотипов при выборе и оценке любой конкретной услуги.

Задание 6. Смоделируйте конкретную ситуацию и приведите примеры объективных и субъективных потребностей человека как клиента организации социально-культурного сервиса.

Задание 7. Приведите примеры осознанных и неосознанных мотивов человека – потребителя дорогостоящей и престижной услуги, которая не является жизненно важной. На каких уровнях жизнедеятельности они реализуются?

Задание 8. Приведите конкретные примеры проявления в жизни человека как потребителя:

- а) национальных традиций
- б) этнических стереотипов;
- в) религиозных убеждений
- г) бессознательного влечения
- д) цели;
- е) мечты;
- ж) ценностных ориентаций;
- з) конкретного желания.

Задание 9. Приведите конкретные примеры проявления в жизни человека возрастных и социальных стереотипов потребления:

- а) для подростков;
- б) для студентов
- в) для молодёжи
- г) для семьи с детьми школьного возраста
- д) для пожилых людей
- е) для одинокого старого человека.

Задание 10.

Составление итоговой таблицы (по темам 5, 11-13)

Кратко сформулируйте своими словами основные черты и особенности национального характера жителей разных стран. Укажите специфику их культуры, быта, традиций, а также (если есть) распространённые в данной стране субкультуры или контркультуры, укажите особенности вероисповедания большинства населения и составляющие его расы (подрасы). (Заполните таблицу. В таблице следует указать не менее 12 стран, по выбору студента.)

Пример таблицы.

№	Страна	Национальные черты характера	Особенности культуры и быта, нетрадиционные субкультуры, контркультуры (если есть)	Основная религия (религии)	Основные расы
1	Норвегия				
2	Голандия				

Бразилия

Испания

Япония

Египет

Северная Корея

Иран

Китай и др.

8. Перечень основной, дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

а) нормативные правовые акты

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 г.) (с изм. от 30.12.2008 г.) // Российская газета. 2009. 21 января. №7.
2. Закон РФ «Об образовании».

б) основная литература:

1. **Хасанова Г.Б.** Антропология: учеб.пособие. 5-е изд., стер. М. : КНОРУС, 2017. 232 с.<https://www.book.ru/book/925888>

в) ресурсы сети «Интернет»:

базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Электронно-библиотечная система издательства Инфра-М – коллекция полнотекстовых электронных версий книг (издания учебников, учебных пособий, монографий, сборников научных трудов, энциклопедий, справочников). [Электронный ресурс]. URL: **Znaniyum.com**
2. Полнотекстовая база научных периодических изданий. URL: **eLIBRARY.ru** (Доступны полные тексты журналов, входящих в подписку (электронная подписка на 76 наименований). Кроме того, на платформе eLIBRARY.RU более 1300 научных журналов размещено в открытом доступе)
3. Официальный сайт компании «КонсультантПлюс». URL: <http://www.consultant.ru/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Самостоятельная подготовка обучающихся проводится для углубления и закрепления знаний, полученных на лекциях и других видах занятий, для выработки навыков самостоятельного применения новых, дополнительных знаний и подготовки к предстоящим учебным занятиям, экзамену.

Важным условием успешного изучения дисциплины «Антропология» является посещение лекций.

Под посещением лекций подразумевается не форма пассивного присутствия, а активная работа по изучению нового материала. Подготовка лекционных занятий включает в себя анализ предлагаемых для изучения вопросов, изучение учебной и научной литературы по рассматриваемым вопросам лекции. В процессе лекции студент может задавать уточняющие вопросы, осознать взаимосвязь нового материала с уже изученным, подготовить базу для эффективного использования полученных знаний, облегчить подготовку к практическому занятию. Эффективным способом репрезентации нового учебного материала является не только дословное «конспектирование» слов преподавателя, но и выделение главных мыслей и тезисов лекционного материала «своими словами», что способствует более глубокому осмыслению получаемых знаний.

При подготовке к практическому занятию или семинару необходимо использовать конспектированные материалы лекций, учебную и научную литературу. Подготовка ответов по выносимым на обсуждение вопросам практического занятия включает в себя не только прочтение материала, но и его анализ и критическую оценку. Студенту следует выявить малоизученные аспекты рассматриваемых вопросов, проявить инициативу при подготовке сообщений и докладов. При подготовке студентом сообщений, докладов необходимо учитывать временное ограничение времени изложения подготовленного материала (не более 15 минут). Изложение сообщения или доклада производится в форме рассказа, а не чтения с листа. После сообщения или доклада обучающийся должен быть готов ответить на уточняющие вопросы аудитории.

При подготовке к практическим занятиям рекомендуется систематизировать знания, изображая их в табличном, графическом или схематичном виде. Это позволит установить взаимосвязь изучаемых явлений, упростит задачу запоминания материала, облегчит процесс практического применения полученных знаний.

Задачей практических занятий является выработка умения использовать теоретические знания, проявить наличие практических навыков. При подготовке к практическому занятию следует заблаговременно обеспечить наличие необходимо для данного занятия материала, самостоятельно повторить ранее изученные темы.

При подготовке к таким мероприятиям текущего контроля, как тестирование и контрольная работа, студентам необходимо изучить теоретический и практический материал соответствующих тем дисциплины. Контрольная работа включает в себя как теоретические, так и практико-ориентированные вопросы. Тестовые задания (с перечнем возможных вариантов ответов, среди которых хотя бы один ответ является неверным) обеспечивают структурность мышления, поскольку студент должен выбрать из предложенных вариантов ответа один или несколько правильных. Тестовые задания на установления соответствия подразумевают необходимость проявления не только знания учебного материала, но и умения применять правила формальной логики. При подготовке к такой форме контроля знаний, как решение тестовых заданий, следует самостоятельно попытаться проработать рассматриваемые в дисциплине вопросы в форме составления тестовых заданий.

Методические рекомендации по подготовке к экзамену

При подготовке к экзамену следует иметь в виду, что он является итоговой формой контроля по изучению данной учебной дисциплины. Экзамен подразумевает максимальную концентрацию знаний и умений, предполагающих полное изучение материала дисциплины.

Экзамен проводится в форме устного собеседования по билетам, включающим как теоретические, так и практико-ориентированные вопросы.

В качестве источника дополнительных материалов рекомендуется пользоваться информацией открытого доступа сети Internet (данными информационно-правовых и образовательных порталов, официальных сайтов министерств, ведомств, отдельных организаций, данными государственной статистики, результатами экспертно-аналитических обзоров). Кроме того, можно воспользоваться возможностями справочно-правовых систем, базы которых содержат не только текст нормативных актов, но и научные статьи по различным вопросам (например, СПС «Консультант Плюс»). Также рекомендуется активно использовать электронно-библиотечные системы.

Решение преподавателя об итоговой оценке принимается по результатам устного ответа и выполненного письменного (тестового) задания, в зависимости от шкалы оценки.

Интерактивные формы обучения

Интерактивные формы обучения по дисциплине *«Антропология и межкультурные взаимоотношения»* включают в себя следующие виды занятий.

Анализ практико-ориентированных ситуаций (кейс-метод) реализуется на практических занятиях по дисциплине «*Антропология и межкультурные взаимоотношения*» в виде выполнения студентами практико-ориентированных упражнений. Кейс-метод предполагает необходимость применения теоретических знаний для описания примеров конкретных реальных ситуаций и их анализа. Студенты должны проанализировать ситуацию, разобраться в её сути, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Данный метод позволяет сформировать у студентов неформальные прочные знания по дисциплине, а также развить умения и навыки их практического использования в профессиональной деятельности, обеспечивая формирование соответствующих компетенций наиболее оптимальным способом.

Групповая дискуссия (диспут) применяется для стимулирования учебной активности студентов, а также для обеспечения навыков командной работы и межличностной коммуникации. Групповая дискуссия служит эффективной формой обучения, позволяющей включить всех студентов в процесс активного обсуждения проблемы, оценить их умение аргументировать собственную точку зрения и умение делать выводы на основе сопоставления всех представленных фактов и доказательств.

Методические рекомендации по выполнению контрольных работ.

Выполнение контрольной работы студентами заочной формы обучения является важной формой самостоятельной работы. Выполнение контрольных работ особенно важно с учетом небольшого количества аудиторных занятий, выделенных на освоение теоретических курсов, и увеличения объема материала, вынесенного на самостоятельное изучение.

Цель контрольной работы - овладение приемами работы с источниками и литературой. Выработанные в ходе подготовки контрольных работ навыки будут иметь первостепенное значение при написании курсовых и выпускных квалификационных работ.

Контрольная работа должна полностью раскрывать тему, основываться на источниках и интерпретации исследовательской литературы, быть написана правильным литературным языком, не должна содержать орфографических ошибок. На этапе подготовки к написанию контрольной

работы студент должен группировать и проанализировать необходимые источники и литературу, ознакомиться с важнейшими публикациями, относящимися к теме работы. Студент должен уметь правильно структурировать собранный материал, составив развернутый план контрольной работы.

Основные требования к написанию текста контрольной работы: логичность и цельность изложения текста работы (от общего к частному); соблюдение правил оформления работы, в том числе и научно-справочного материала; научное, литературное и техническое редактирование. Контрольную работу следует писать в определенной последовательности. Вам необходимо ознакомиться с Программой курса, выбрать нужную тему, подобрать и изучить рекомендованные документы и литературу.

В контрольной работе желательно отразить взгляды современных исследователей по рассматриваемым вопросам.

Следующий этап – составление содержания, которое следует привести в начале контрольной работы. Содержание отражает структуру вашей работы и обязательно включает следующие части:

- введение: во введении обязательно следует сформулировать цель и основные задачи своей контрольной работы;
- основная часть, состоящая из нескольких пунктов; их можно выстроить по хронологическому либо тематическому принципу, озаглавить в соответствии с проблемами, рассматриваемыми в контрольной работе;
- заключение, в котором следует подвести итоги анализа источников, на основании литературы и собственного понимания предмета изложить свои выводы, где это целесообразно, связав их с современностью, предложить возможные перспективы дальнейшего изучения рассмотренной в работе проблемы.

Цитирование (буквальное воспроизведение) текста других авторов в контрольной работе следует использовать лишь в тех случаях, когда необходимо привести принципиальные положения, оптимально сформулированные выводы и оценки, прямую речь, фрагмент документа и пр. В цитате недопустима любая замена слов. Если в работе содержатся выдержки (цитаты) из отдельных произведений или источников, их следует заключить в кавычки и указать источник, откуда взята данная цитата.

В конце контрольной работы приводится список использованных источников (документов, воспоминаний, переписки, материалов периодической печати и др.) и литературы, составленный в алфавитном порядке в соответствии с требованиями к оформлению справочно-библиографического аппарата. Следует указывать только те источники и литературу, которую студент действительно изучил.

При оформлении контрольной работы следует руководствоваться рядом правил: оформить титульный лист и оглавление, снабдить все разделы работы надлежащими заголовками; исключить ошибки; правильно оформить

справочный аппарат. Титульный лист, оглавление, примечания, список литературы оформляются по установленному образцу.

Проверка контрольной работы на предмет соответствия предъявляемым требованиям осуществляется руководителем контрольной работы. Студент-заочник имеет право на получение консультации по содержанию, порядку выполнения контрольной работы.

По итогам проверки контрольной работы выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено». В последнем случае даются рекомендации по доработке, и назначается срок повторной сдачи работы.

10. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины *«Антропология и межкультурные взаимоотношения»* инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Институт обеспечивает:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

11. Перечень информационных технологий, профессиональных баз данных, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение:

- 1) Операционная система (Microsoft Windows XP *Проприетарная*);
- 2) Пакет офисных программ Microsoft Office Professional 7 (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access *Проприетарная*);
- 3) Программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF FoxitReader (*GNU Lesser General Public License*);
- 4) Интерпретатор HTML кода, а также другие языки разметки web-страниц Mozilla Firefox (*GNU Lesser General Public License*);

Информационные справочные системы:

- 1) Автоматизированная информационная библиотечная система Marc21SQL;
- 2) Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»
- 3) Университетская Информационная Система (УИС) РОССИЯ

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Наименование
Специализированные аудитории:
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации / компьютерный класс / помещение для самостоятельной работы*
Технические средства обучения:
компьютер с программным обеспечением
Специализированные аудитории:
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации*
Технические средства обучения:
экран настенный
мультимедийный проектор
компьютер с программным обеспечением, указанным в п.11